



四川省隆昌市城关职业中学

Chengguan vocational Middle School, Longchang City, Sichuan Province

# 质量年度报告

2025

## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 四川省隆昌市城关职业中学 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：四川省隆昌市城关职业中学

（学校）法定代表人（签字）



尹清和



2025 年 12 月 29 日

## 中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表（2025 年度）

填表单位（加盖公章）四川省隆昌市城关职业中学

填表时间：2025 年 12 月 30 日

序号	学校（单位名称）	是否编制	是否报送	是否发布	发布时间	是否报送企业年报	发布网址	备注
1	四川隆昌市城关职业中学	是	是	是	2025.12.30	否	<a href="https://sclccgzz.cn/uploads/file/2025-12-29_wDoMFz.pdf">https://sclccgzz.cn/uploads/file/2025-12-29_wDoMFz.pdf</a>	
2								
3								
.....								

注：1.填表单位指市（州）教育行政部门、省属中职学校。  
2.发布网址请填写具体链接。

## 前 言

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神及二十届历次全会精神，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2025—2035 年）》等精神，面向职业教育高质量发展，面向技能型社会建设，面向国家战略和区域经济社会发展，不断增强办学适应性。积极实施职业学校办学条件达标建设，推进新校区及产教融合实训基地建设；深化产教融合，加强校企合作，促进校企“双元”育人，提升学生综合职业能力；积极推动专业建设，实施“三教”改革，扩大“3+2”五年贯通培养的规模，为地方经济社会发展提供人才支撑和智力支撑。在办学水平、人才培养质量、服务贡献和影响力等方面不断进步，用奋进之笔书写了隆昌城关职中高质量发展的满意答卷。报告充分体现了学校立德树人、党建引领、推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革等学校发展与办学水平、办学规模、办学质量、办学效益等重点、突出成效。

为落实教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和四川省教育厅《关于做好 2025 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》文件相关要求，按照教育部提供的编写提纲，形成《四川省隆昌城关职业中学 2025 年度质量报告》，现按要求予以发布。

## 目 录

1 人才培养 .....	- 2 -
1.1 学校概况 .....	- 2 -
1.1.1 基本办学条件 .....	- 2 -
1.1.2 基础办学条件 .....	- 3 -
1.2 关键办学能力 .....	- 5 -
1.2.1 专业建设 .....	- 5 -
1.2.2 课程建设 .....	- 7 -
1.2.3 教材建设 .....	- 9 -
1.2.4 教师队伍建设 .....	- 10 -
1.2.5 教学资源建设 .....	- 12 -
1.2.6 实践基地建设 .....	- 13 -
1.3 人才培养质量 .....	- 14 -
1.3.1 党建引领 .....	- 14 -
1.3.2 立德树人 .....	- 15 -
1.3.3 学生素质 .....	- 17 -
1.3.4 在校发展 .....	- 20 -
1.3.5 毕业去向 .....	- 21 -
1.4 教育教学改革 .....	- 22 -
2 服务贡献 .....	- 24 -
2.1 服务国家战略 .....	- 24 -
2.2 服务经济社会 .....	- 25 -
2.3 服务产业发展 .....	- 27 -
3 文化传承 .....	- 27 -
3.1 红色文化传承 .....	- 27 -
3.2 传统文化传承 .....	- 28 -
3.3 地方文化传承 .....	- 30 -
4 产教融合 .....	- 31 -
4.1 校企合作 .....	- 31 -

4.2 中高职衔接 .....	- 33 -
4.3 职普融通 .....	- 34 -
5 国际合作 .....	- 34 -
6.发展保障 .....	- 35 -
6.1 政策落实 .....	- 35 -
6.2 学校治理 .....	- 36 -
6.3 质量保障体系 .....	- 37 -
6.4 经费投入 .....	- 38 -
7 面临挑战 .....	- 39 -
附表: .....	- 41 -

## 表目录

表 1-1 在籍学生人数统计 .....	- 3 -
表 1-2 2024—2025 学年学校办学资源总量及生均值 .....	- 3 -
表 1-3 师资队伍总体结构 .....	- 4 -
表 1-4 2024—2025 年分类分层培养考核统计表 .....	- 11 -
表 1-5 2024—2025 年参加各级各类培训人数统计表 .....	- 11 -
表 1-6 校园信息化建设统计 .....	错误！未定义书签。
表 1-7 校内实习实训基地统计表 .....	- 13 -
表 1-8 校外实训基地统计表 .....	- 13 -
表 1-9 学生基本素质评价指示 .....	- 18 -
表 1-10 学生参加技能竞赛获奖人数统计 .....	- 18 -
表 1-11 学生竞赛获奖情况表 .....	错误！未定义书签。
表 1-12 2025 届毕业生初次就业情况统计表 .....	错误！未定义书签。
表 1-13 就业率、对口就业率统计 .....	- 21 -
表 1-14 2023、2024、2025 年参加高考学生升学情况统计（单位：人） .....	- 22 -
表 1-15 升入对口高职情况 .....	- 22 -
表 4-1 订单培养统计表 .....	- 31 -
表 4-2 企业提供的实践教学（捐赠）设备总值情况统计表 .....	- 31 -
表 4-3 近三年学生岗位实习情况统计表 .....	- 32 -
表 4-4 2024、2025 年校企合作情况统计 .....	- 32 -

## 图目录

图 1 “四阶递进双元育人”课程体系结构图 .....	- 9 -
图 2 师资队伍培养路径实践及成效 .....	- 12 -
图 3 家校共育活动 .....	- 16 -
图 4 走访慰问生病学生 .....	- 17 -
图 5 学生竞赛及获奖 .....	- 18 -
图 6 开展精准培训 .....	- 19 -
图 7 开展社会培训服务区域发展 .....	- 25 -
图 8 学校党总支服务社区 .....	- 27 -
图 9 参加主题党日活动 .....	- 28 -
图 10 舞龙队训练 .....	- 30 -

## 案例目录

案例 1 对接区域产业动态优化专业 .....	- 5 -
案例 2 产教融合、校企共育推动专业升级 .....	- 6 -
案例 3 坚持动态优化，构建对接产业的课程体系 .....	- 7 -
案例 4 “四阶递进、双元育人”课程体系建设 .....	- 8 -
案例 5 以赛促改，反哺校本教材建设与教研 .....	- 9 -
案例 6 “四链”联动，县域中职师资队伍培养路径实践 .....	- 11 -
案例 7 坚持立德树人，将课程思政有机融入全过程 .....	- 15 -
案例 8 凝心聚力共育匠才 家校携手筑梦未来 .....	- 16 -
案例 9 守望生命，立德于行 .....	- 16 -
案例 10 “赛-证-训”融合发展提升实践能力 .....	- 19 -
案例 11 深化教学模式改革，打造高效赋能课堂 .....	- 23 -
案例 12 精准对接多元赋能服务区域发展 .....	- 25 -
案例 13 党建红赋能社区美 .....	- 26 -
案例 14 清风扬正气 廉心铸党魂 .....	- 28 -
案例 15 舞龙塑精神 匠心筑未来 .....	- 29 -



## 1 人才培养

### 1.1 学校概况

#### 1.1.1 基本办学条件

四川省隆昌市城关职业中学是一所公办全日制综合性省级重点中等职业学校，是四川省第一批示范中等职业学校，先后获得全国国防教育特色学校、四川省校风示范学校、四川省德育体制机制改革试点项目学校、四川省劳务扶贫培训基地、四川省中学生（中职生）志愿服务示范学校、内江市德育改革示范学校、内江市环境优美示范学校、内江市教学教学先进集体、海尔集团“产学研”示范学校等称号。

学校地处隆昌市城区金鹅江畔，占地面积 136791 平方米，校舍建筑面积 82882 平方米。建有机械加工、汽修、计算机、艺术等 7 个校内实训基地共 54 个实训室，各类实训设备总值 2000 余万元。现开设有机械加工技术、电子技术应用、汽车运用与维修、会计事务、计算机平面设计、电子商务、幼儿保育、工业机器人、航空服务、应急救援技术、无人机操控与维护、数字影像技术共 12 个专业。

学校不断完善的科学人才培养体系，真正实行“学历+升学”“技能+素质”的培养模式，秉承“重知行合一、育德能之才、精技艺之实、强立人之本”的教育理念，突出“阳光城关、幸福人生”的办学特色，坚持“以质立校、多元发展”的办学思路。学校现有综合高考班、3+2 五年一贯制大专班、订单培养办三种办学模式。学校积极与川南幼儿师范高等专科学校、四川信息职业技术学院、内江职业技术学院、天府新区航空旅游职业

学院联合开展“3+2”中高职衔接五年贯通培养。学校深化校企合作、促进产教深度融合，先后与成都京东方光电科技有限公司、海尔集团、美的集团、TCL 集团、重庆秋田齿轮有限责任公司、中铁隆昌铁路器材有限公司等 30 多家大中型企业建立校企深度合作关系，实行“订单式”培养，产教协同育人。校企合作成效显著，为地方经济发展培养了大量技术人才。

2025 年招生人数为 1143 人，比上一学年减少 187 人，在籍学生人数共计 3612 人，在籍学生人数与 2024 年度相比，减少 265 人。2024-2025 学校学生基本情况如表 1-1 所示。

表 1-1 2024-2025 学校学生基本情况

指标	2024 年	2025 年	增减情况
当年招生数（人）	1330	1143	-187
在校生数（人）	3877	3612	-265
毕业生数（人）	1241	1226	-15

1.1.2 基础办学条件

（1）校园建设

学校占地面积 136791 平方米，生均占地面积 35.28 平方米；校舍建筑面积 82882 平方米，生均校舍建筑面积 21.38 平方米。固定资产总值达 4916.84 万元。学校办学资源总量及生均值见表 1-2 所示。

表 1-2 2024—2025 学年学校办学资源总量及生均值

序号	名称	总量	生均值
1	占地面积(m <sup>2</sup> )	136791	35.28
2	校舍建筑面积(m <sup>2</sup> )	82882	21.38

3	行政办公用房面积(m <sup>2</sup> )	3180	0.82
4	学生宿舍面积(m <sup>2</sup> )	11933	3.08
5	校内实训用房面积(m <sup>2</sup> )	12417	3.20
6	固定资产总值(万元)	4916.84	1.27

## (2) 教师配备

学校现有教职工 237 名，教职员工额定编制数 210 名，其中专任教师 185 名。生师比 19.15: 1，其中专业教师 92 人，占专任教师数的 49.2%；专业课教师中“双师型”教师 75 人，占专业课教师的 82%；兼职教师 20 人，占专任教师的 10.1%。专任教师中具有教师硕士以上学历有 2 人，占 1%；具有本科及以上学历有 161 人，占 94%；具有本科以下学历有 9 人，占 5%。专任教师中具有高级职称的教师有 52 人，占专任教师总数的 31%；具有中级职称的教师有 55 人，占专任教师总数的 32%，具有初级职称的教师有 59 人，占 34%；未评职称的专任教师有 6 人，占 3%。师资队伍总体结构见表 1-3 所示。

表 1-3 师资队伍总体结构

学年	专任教师 (人)	生师比	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 (%)	专任教师中专业课教师		专业课教师中“双师型”教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2024-2025	185	19.15: 1	20	10.1	92	49.2	75	82

## (3) 专业设备投入

教学仪器设备总值 1431.606 万元，同上一年相比增加 4.44 万元；生均

教学仪器设备资产值 0.62 万元，同上一年相比增加 0.0121 万元。

#### **(4) 图书资源**

学校现有纸质图书 120560 册，电子图书 105033 册，生均图书 50.84 册/生。学校图书阅览室位数有 120 个。校园网 2025 年主干最大宽带 1Gps。

### **1.2 关键办学能力**

#### **1.2.1 专业建设**

2025 年，隆昌城关职业中学聚焦区域产业需求，优化专业布局，强化“双师型”队伍与校企协同，推动 12 个主干专业内涵式发展，夯实了高素质技术技能人才培养根基。学校现有幼儿保育、航空服务、机械加工技术、电子技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计、电子商务、会计事务、工业机器人技术应用和应急救援技术、数字影像技术、无人机操控与维护 12 个专业。其中机械加工制造为省级重点专业，电子技术应用为内江市重点专业。

#### **案例 1 对接区域产业动态优化专业**

为积极主动适应区域经济发展以及产业升级的需求，隆昌城关职业中学于 2024 年度坚定不移地秉持“以市场需求为导向”的原则，对专业设置开展了科学且动态的优化调整工作，并取得了显著的成效。学校构建了“市场调研-专家论证-动态调整”的联动机制。通过定期对隆昌市重点企业进行走访、分析本地就业数据以及研究成渝地区双城经济圈产业规划，学校精准地掌握了智能制造、现代服务业等领域对技术技能人才的迫切需求。基于调研所得结果，学校果断实施了专业结构的优化举措，对传统的“机械

加工技术”专业进行数字化升级，融入工业机器人操作与维护等课程，打造出“智能制造技术应用”这一新的专业方向，从而确保了人才培养与岗位需求实现高度契合。相关新建与改造专业的招生吸引力得到大幅提升，学生就业对口率与本地就业率显著提高，获得了合作企业的高度认可，充分彰显了职业教育服务区域经济、促进高质量就业的核心价值。

## 案例 2 产教融合、校企共育推动专业升级

电子技术应用专业秉持“产教融合、校企共育”的理念，积极探索“工学结合”的人才培养模式，着力打造“升学与就业”并行的特色专业。一是优化课程体系。该专业与多家电子信息企业开展“校企共育”合作，推行“项目驱动、任务导向”的教学方式，着重强化学生的实践能力与职业素养。通过校企联合，对课程设置进行优化，开发校本课程，并及时更新教学内容。二是改进课堂教学。运用 OBE 教学理念，明确学习任务与目标，优化课堂教学，加强技能实践环节，以提升学生的知识水平与技能能力。电子专业组成功获批市级课题，并出版 1 部教材。经过持续建设，此专业作为内江市重点骨干专业，毕业生就业率多年来始终保持在 95% 以上，获得了用人单位的广泛好评。三是优化专业教学团队。目前，该专业拥有专任教师 16 人，其中具有高级职称的 4 人，外聘企业教师 3 人，“双师型”教师占比达 85%，35 岁以下青年教师占比为 69%。师生积极参与各类竞赛，在 2024 - 2025 年中国“芯”助力中国梦全国青少年通信科技创新大赛中荣获省一等奖 1 项、二等奖 4 项，在内江市青少年科技创新大赛中获得一等奖 1 项，在四川省职业院校学生技能大赛单片机项目中获得三等奖 1 项，

在隆昌市 2025 年学生技能大赛中获得一等奖 3 人次、二等奖 6 人次。

### 1.2.2 课程建设

学校坚持“以市场需求为导向，以能力培养为核心”，紧密对接隆昌市及成渝地区双城经济圈产业布局，健全“专业—产业”动态联动机制，推动课程体系持续优化。各教研组深入研读国家专业教学标准、课程标准及职业技能评价要求，系统修订人才培养方案，确保教学内容与培养目标精准衔接。构建了以能力为本位、职业实践为主线、项目课程为主体，融通终身教育理念并衔接中高职的课程体系。全面推行 OBE（成果导向教育）理念，依据专业毕业要求设定课程目标，动态调整课程标准，并建立课程自主诊改机制，实现教学质量持续改进。同步深化评价改革，打破“一考定乾坤”模式，将课堂表现、项目作业、实训操作等纳入过程性考核，构建科学多元的学生综合评价体系。2025 年，学校成功承办隆昌市职业院校学生技能大赛，覆盖智能制造、现代服务等多个领域，既是对课程建设与教学改革成效的集中检阅，也为学生提供了展示技能、交流互鉴的高水平平台，有力彰显了“岗课赛证”融通育人成果。

#### 案例 3 坚持动态优化，构建对接产业的课程体系

学校紧密围绕隆昌市及成渝地区双城经济圈的产业布局，建立了“专业-产业”联动机制，实现了课程体系的动态优化与升级。一是智能化升级传统专业，以机械加工技术专业为例，学校果断将其升级为“智能制造技术应用”方向。在保留核心技能的基础上，新增《工业机器人操作与编程》《自动化产线维护》等课程模块，使课程内容与现代工厂的实际需求无缝

对接。二是精准化建设新兴专业，为服务本地蓬勃发展的电商物流业，新设立的电子商务与物流服务与管理专业，从筹建之初便与企业共同开发课程。电商专业深度融合《直播电商运营》《网店数据化运营》等前沿内容；物流专业则强化了《智慧仓储管理》《物流单证实操》等实用技能训练，确保了课程的前瞻性与实用性。

#### 案例4 “四阶递进、双元育人”课程体系建设

隆昌城关职业中学主动适应制造业转型升级对技能人才的新要求，机械加工技术专业针对传统课程体系中存在的理论与实践脱节、学生职业素养不足等问题，积极对接制造业数字化转型与“增材制造”等新兴产业，以产教融合框架下的“现代学徒制”为重要载体，构建了“四阶递进、双元育人”的课程新体系。一是构建“四阶递进”式能力培养路径，将学生三年的成长过程系统设计为职业认知与素养奠基、岗位技能专项学训、工学交替岗位实练、综合能力顶岗历练四个螺旋上升的阶段。二是深化实施“双元育人”保障体系。学校与企业共同组建了“专业建设委员会”，共同制定人才培养方案、共同开发项目式教材与实训任务书、共同组织教学与考核评价。企业导师深度参与学生从入学到就业的全过程，确保课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“双对接”，真正落实“工学结合”。

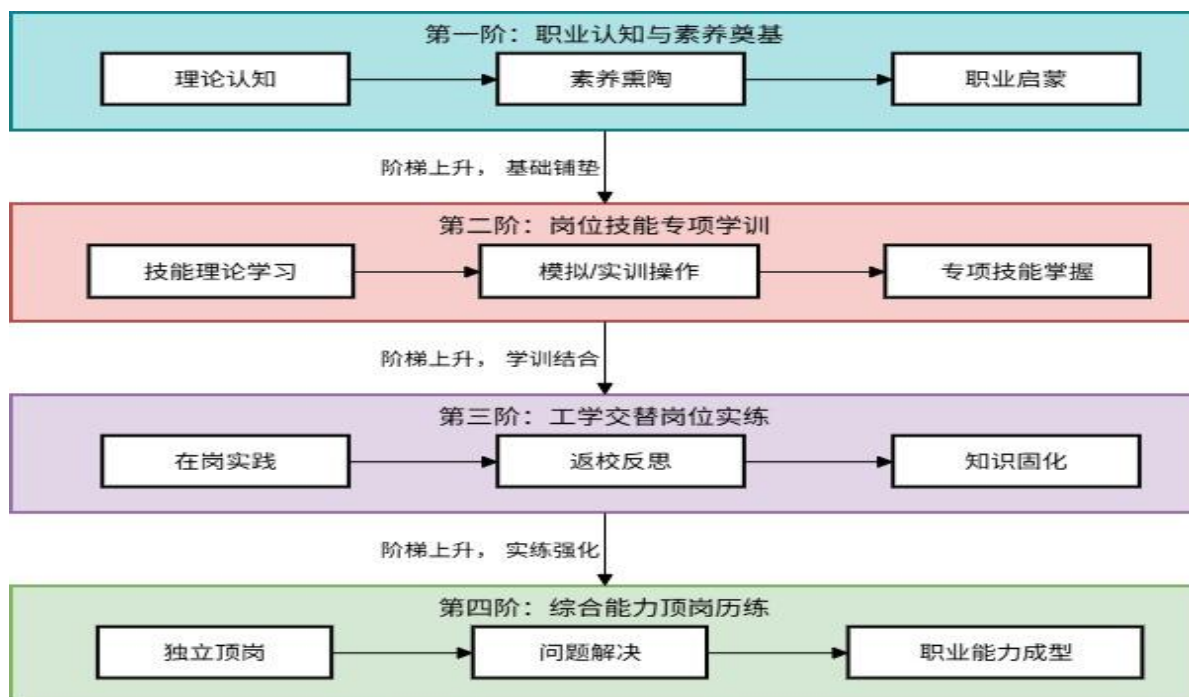


图1 “四阶递进双元育人”课程体系结构图

### 1.2.3 教材建设

学校认真落实教育部《职业院校教材管理办法》以及《四川省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，加强学校教材建设，制定了《隆昌市城关职业中学教材建设和管理办法》，各专业成立了课程改革小组，保证教材选用质量，提高教学质量。成立由党总支书记校长任主任、副校长任副主任，教务处等相关处室负责人、各专业组长和和各学科代表为成员的教材选用管理委员会。在教材选用上，公共基础课程教材全部选用国家规划教材，专业教材优先选用国家规划教材和省教育厅推荐选用教材；特色专业教材选用严格审查，确保教材质量，杜绝劣质教材流入课堂，并定期开展排查整改。在教材采购上，按流程进行比选确定正规教材供应商，确保教材的质量与服务。

#### 案例5 以赛促改，反哺校本教材建设与教研



学校老师积极参与国家级教材相关教学竞赛，在 2025 年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动（教育部职业教育发展中心主办）中，该校历史教师蓝俊锋代表四川省参赛。赛事聚焦统编教材实施、课程思政融入、教学设计创新等内容，蓝俊锋老师凭借扎实的专业素养和融合“中职特色与历史味道”的教学设计，获评“优秀案例展示者”（二等奖），体现了学校对国家统编教材的高质量落地能力。参赛教师在教学实践中积极探索历史学科核心素养与职业精神培育的结合路径，强调“立足学科本质、结合真实情境”，这反映出学校在使用和二次开发教材过程中注重职业情境嵌入、课程思政元素有机融入、教材内容与学生未来职业发展的关联性强化。赛后，学校教师积极参与四川省中职历史教研中心组组织的优秀案例推广、专题培训和教学研讨，将国家级赛事经验转化为校本教研资源。

#### **1.2.4 教师队伍建设**

2025 年，隆昌市城关职业中学通过名师示范、结构优化、制度保障、教研驱动、梯队培养五大路径，构建了一支“高素质、专业化、创新型”的教师队伍。一是名师引领，骨干教师队伍持续壮大。以邱敏、林兴全老师作为学校代表人物，连续两年分别成长为正高级教师，李琳老师在成渝中部暨川南渝西教育共同体名师科博会上做主题交流发言。二是“双师型”教师比例高，结构优化。校企共育，提升双师素质，学校严格落实教师企业实践制度，专业教师定期赴合作企业进行顶岗实践和技术交流，确保能将行业最新技术和标准带回课堂，反哺教学。三是建立常态化教师培训机制。学校实施每月一次的常态化培训制度，覆盖临聘教师和企业教师；培

训内容包括教学常规管理、校本教研与课堂评价、教研组能力提升。四是积极参与区域与国家级教研活动，以赛促教。承办省市名师工作室的联合研训活动，辐射引领教师队伍成长；承办内江市中职多学科教研活动，4名教师进行同课异构教学展示，3名教师作为评课专家；蓝俊锋参加教育部教学设计展示活动获优秀案例奖（二等奖），罗玲、郑秋霞、赖世佳获展示案例奖（三等奖）。五是服务青年教师成长，“青蓝工程”落地见效。学校积极融入隆昌市“青蓝工程”体系，推动新老教师结对帮扶。通过听课评课、教研合作、经验分享等形式，搭建教师专业成长平台。教师培训统计如表 1-4，表 1-5 所示。

表 1-4 2024—2025 年名师工作室工作站统计表

类别	领衔人	成员（工作站）	青年成员
省级名师工作室	2	7	8
市级名师工作室	0	2	10

表 1-5 2024—2025 年参加各级各类培训人数统计表

年度	国家级	省级	市级	县校级
2024—2025	23	158	52	1770

案例 6 “四链”联动，县域中职师资队伍培养路径实践

针对教学与科研脱节、职业倦怠及内生动力不足等问题，学校以教学成果为导向，创新构建“思政链、成长链、成果链”三链融合的师资培养新生态。一是思政赋能，通过师德培训、优质课比赛、课程思政案例撰写等活动，推动价值塑造、知识传授与能力培养有机统一。二是圈层互助，

打造“名师领航、骨干带动、青年跟进”的成长共同体：依托正高级讲师、省市优秀教师等组建名师工作室，实施“青蓝工程”师徒结对，形成互学共进的专业发展生态圈。三是平台赋能，积极对接省市级教研平台和名师工作站，将其作为教学改革“策源地”与骨干教师“孵化器”，促进教科研成果转化。该机制有效激发了教师内生动力，促进了成果凝练及转化，林兴全、邱敏两位老师凭借突出的教科研能力和育人成效，成功获评正高级讲师，树立了专业发展的标杆。成果《思政塑型、圈层助学、平台赋能：“四链”联动的县域中职学校育人路径实践》获 2025 年内江市中等职业教育教学成果一等奖。

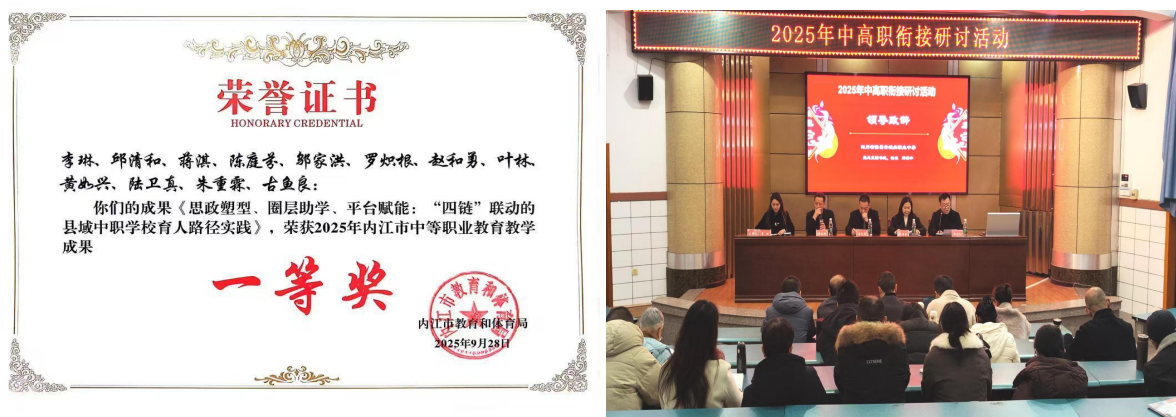


图 2 师资队伍培养路径实践及成效

### 1.2.5 教学资源建设

学校建成智能化教育教学生态体系并运行流畅。打造数字化校园平台，推进教学资源建设与教学模式改革。在教学资源数字化上，构建覆盖 12 大学科门类的教学资源库，涵盖多种内容，满足师生多元需求；建成 5 间新型实训空间，教学手段向信息化转型。在教研模式创新方面，官网开设“教学教研”专栏并与智慧教育管理平台打通，实现教研活动线上化、可视化，

促进教师交流合作，提升教研质与量。在基础设施与深度融合方面，为创建“省示范校”投入近 530 万元建设数据中心等，坚持“信息技术与教育教学深度融合”理念，利用信息平台等载体改革教学模式与评价体系，通过培训教师、组织参赛等提升教学质量与师生信息素养，支撑教育现代化。

### 1.2.6 实践基地建设

2025 年，学校根据发展现状和产业结构调整，坚持不断对实训基地优化调整。学校现有校内实训基地 10 个（共 49 个实训室），校内实施工位数 1734 个，生均校内实施工位数 0.37 个，能满足校内学生实训实习要求。学校已建成校外实训基地 50 个。详见表 1-6，表 1-7 所示。

表 1-6 校内实习实训基地统计表

序号	校内实训基地名称	实训室（个）	提供工位（个）
1	机械加工实训基地	8	239
2	电子技术应用中心	9	301
3	汽车维修中心	4	86
4	财会实训基地	1	83
5	艺术实训基地	12	516
6	计算机实训基地	7	349
7	影视制作实训基地	2	20
8	应急救援技术实训基地	2	30
9	电子商务实训室	1	40
10	校内公共设备	3	70

表 1-7 校外实训基地统计表

序号	专业名称	2024 年（个）	2025 年（个）
1	机械加工技术	7	7
2	汽车运用与维修	2	2
3	计算机平面设计	2	2
4	电子技术应用	4	4
5	电子商务	3	3
6	航空服务	1	1
7	学前教育	21	21
8	会计	1	1

序号	专业名称	2024 年（个）	2025 年（个）
9	机器人技术应用	3	3
10	应急救援技术	2	2
11	数字影像技术	1	1

### 1.3 人才培养质量

#### 1.3.1 党建引领

隆昌市城关职业中学坚持以党建为统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将党建与学校教育教学等工作深度融合，积极构建“党建+职教”一体化发展新格局，有力助推学校各项事业持续提升。一是坚持政治引领，筑牢思想根基。学校党总支将学习贯彻党的二十大精神和新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，通过组织常态化专题学习、开展理论研讨，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。结合职业教育实际，深入开展“课程思政”教学研究与实践，推动思政教育融入专业教学全过程。二是强化组织建设，夯实党建基础。持续加强基层党组织标准化、规范化建设，严格落实“三会一课”等组织生活制度。推进党支部与级部、教研组融合共建，设立党员示范岗，充分发挥党员在教学科研、管理服务中的先锋模范作用。三是推动融合发展，彰显党建实效。学校在年度重点工作中突出党建引领，由书记、校长牵头制定党建与业务深度融合方案，确保党组织在重大决策、重要项目、重点工作中发挥政治核心作用。积极创建具有职教特色的党建品牌，组织党员开展志愿服务、技能帮扶等活动，推动党建成果转化为育人实效。四是深化正风肃纪，优化育人环境。认真落实全面从严治党主体责任，加强廉政风险防控与重点领

域监督。持续开展师德师风教育，强化纪律约束，营造风清气正、廉洁从教的教育教学生态。

### 1.3.2 立德树人

隆昌市城关职业中学贯彻落实立德树人任务，统筹推进思想引领、行为养成、心理关怀与职业发展，探索出适应中职学生、服务区域发展、体现时代特征的德育新路径。学校将德育与教学融合，构建“三全育人”体系。德育管理团队获“四川省首届魅力职教年度团队前十名”称号，学校获评内江市“德育工作先进集体”“平安校园示范校”等，家长满意度和社会认可度提高，形成职教品牌特色。学校成立以党总支书记为组长的德育领导小组，构建“党政同责、部门联动、家校协同”格局。推进班主任专业化建设，定期组织德育案例分析会和心理健康培训。执行“一生一策”关爱方案，为特殊群体学生建成长台账，实施精准帮扶。

#### 案例 7 坚持立德树人，将课程思政有机融入全过程

学校将价值塑造贯穿课程教学全过程，构建“三全育人”的大格局。一是把思政元素融入专业课堂，在机械类课程中，着重强调工匠精神与质量意识；在财经商贸类课程里，重点培养学生的诚信品质与契约精神。学校成功打造了多门省级示范课程，其特色在于将职业道德、劳模精神、工匠精神如同盐溶于水般融入知识传授与技能培养之中。二是以文化浸润塑造阳光城关职中特色，通过持续开展“每周一诗”等品牌文化活动，用中华优秀传统文化滋养学生的心灵，营造出积极向上、富有文化底蕴的校园氛围，使其成为“阳光城关”的温暖象征。



## 案例 8 凝心聚力共育匠才 家校携手筑梦未来

四川省隆昌市城关职业中学成功举办了一场家校共育活动，该活动的目的在于加强学校与家庭之间的沟通，促进学生的成长。在活动筹备阶段，学校进行了精心的安排，对校园环境进行了清扫与整理，布置了接待区域，并针对家长可能关注的问题做了充分准备。活动开展期间，各个班级依据自身专业特色对教室进行了布置。例如，数字影像技术专业展示了学生的相关作品，电子商务专业设置了“班级荣誉榜”，以此营造出浓厚的职业教育氛围。部分班级还设置了颁奖环节，以增强学生的成就感。在家校交流环节，班主任向家长介绍了学校的办学理念、专业建设情况以及学生的升学和就业前景，并结合学生的具体表现提出了家校协作的建议。家长们与教师进行了深入的沟通，共同探讨了孩子的成长路径。此次活动有效地增进了学校与家庭之间的理解与信任，为学生的成长搭建了坚实的桥梁。



图 3 家校共育活动

## 案例 9 守望生命，立德于行

学校将保障学生生命健康与落实“立德树人”根本任务紧密结合，针

对突发状况构建快速响应与精准帮扶机制。一是制定“班主任—政教处—校领导”三级联动机制，对学生的身心状况与家庭困境进行精准评估；二是构建“经济+心理+同伴”立体支持体系，组织师生开展爱心募捐活动，由班主任、心理教师与同学共同给予情感陪伴，维护学生的尊严与信心；三是深化家校协同合作，持续就学生病情与恢复进展情况进行沟通，形成育人合力；四是将个案转化为教育资源，通过国旗下讲话、主题班会等形式宣传学生的责任意识与生命韧性，引导全体学生对生命价值进行思考。该机制在应对本校2024级一名患有重度颌面部肿瘤学生的突发手术处理中成效显著。



图4 走访慰问生病学生

### 1.3.3 学生素质

学校深耕技能人才核心能力培养，联动社会服务需求，构建“赛-证-训”融合发展体系，以多元化实践提升育人质量与服务效能。学生在各级赛事成果丰硕，国家级获中国“芯”助力中国梦全国青少年通信科技创新大赛一等奖1项、二等奖7项；省部级5名学生获2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛三等奖；地市级在隆昌市“文轩教育杯”技能大赛等



赛事中，累计获超 140 项奖项，超 150 人次学生参与，以竞赛提升专业技能。此外，学校聚焦应急消防领域人才需求，组织 43 名学生参加消防设施操作员职业技能等级认证，全部考取中级消防设施操作员证书，通过率 100%，通过“课程-考证-岗位”衔接，为区域消防行业输送合格人才。全校学生整体素质见表 1-8、表 1-9 所示。



图 5 学生竞赛及获奖

表 1-8 学生基本素质评价指示

文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	毕业率
95.01%	94.4%	97.89%	100%

表 1-9 学生参加技能竞赛获奖人数统计

竞赛级别	2024 年		2025 年	
	获奖人次	获奖率	获奖人次	获奖率
校级技能大赛	327	54.5%	184	52%
市级技能大赛	39	80%	29	64%
省级技能大赛	4	40%	5	100%

## 案例 10 “赛-证-训”融合发展提升实践能力

隆昌城关职业中学致力于技能人才核心能力的培育，紧密结合社会服务需求，构建了“赛-证-训”融合发展的体系，借助多元化实践提升育人质量与服务效能。一是以竞赛促进学习，通过多层级竞赛展现技能实力。在国家级赛事层面，该校荣获中国“芯”助力中国梦全国青少年通信科技创新大赛一等奖 1 项、二等奖 7 项；在省部级赛事中，5 名学生于 2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛中获得三等奖；在地市级赛事里，累计获得超过 140 项奖项，超 150 人次的学生参与其中，通过竞赛检验并提升专业技能。二是以证书赋予能力，通过专项考证夯实就业基础。针对应急消防人才的需求，43 名学生参加消防设施操作员职业技能等级认证，全部考取中级（X）证书，通过率达 100%，通过“课程-考证-岗位”的有效衔接，为区域消防行业输送合格人才。三是开展精准培训以契合社会需求。对接企业与特殊群体的需求，开展 25 场“点单式”企业培训，深入企业定制课程，培训职工 395 人；为 105 名退役军人开展适应性培训，联合 12 家企业提供实习岗位，履行职业教育服务社会的使命。



图 6 开展精准培训

#### 1.3.4 在校发展

隆昌市城关职业中学坚持以学生为中心，推进学生德智体美劳全面发展，构建职教特色学生发展支持体系。在思想品德与价值引领上，学校将立德树人贯穿全程，通过课程思政、主题班会等活动，引导学生坚定信念、厚植情怀、培育精神与价值观。常态化开展心理健康教育，配专职教师，建“一生一策”机制，保障学生身心健康。在学业与技能成长方面，依托12个主干专业，构建“强技能实操+职业资格证备考+升学辅导”培养模式。学生学习知识、掌握技能、参与竞赛，2025年获省级奖项22人次。学校重视文化基础课教学，畅通升学通道。在综合素质拓展方面，学校开展社团活动、文体竞赛等，鼓励学生发展特长、提升能力。依托校企合作平台，组织学生参与实践活动，增强责任感与适应力。

通过问卷调查，2023届毕业生满意度调查样本320份，占毕业生人数31.25%；2024届毕业生满意度调查样本500份，占毕业生人数36.04%；2025届订单班毕业生满意度调查样本300份，占毕业生人数41.9%。调查结果显示：2023届毕业生对学校满意和基本满意的占98.5%，不满意占1.5%；2024届毕业生对学校满意和基本满意的占98.6%，不满意占1.4%；2025届毕业生对学校满意和基本满意的98.75%，不满意1.25%。

学校通过学生资助中心，保障国家、省、市各项资助政策落实到位。2025年春季免学费3667人次，2024年秋季免学费3799人次，共计7466人次，金额660.6625万元。2025年春季发放助学金734人，2024年秋季发放助学金522人，共计金额136.61万元。2024年秋季校级5%资助285人次，2025年春季校级5%资助共125人次，共计金额13.72268万元。2024秋特

别困难学生资助 29 人次,2025 春特别困难学生资助 31 人次,共计金额 3.041 万元。2024 秋季资助国家奖学金 5 人, 金额 3 万元。

1.3.5 毕业去向

(1) 毕业生总体情况

2024 年,应届毕业生为 1241 人,就业人数 1236 人,就业率 99.59%,专业对口率 93.40%, 817 人通过高等院校单独招生考试、综合评价和中职学生对口升学考试等途径,升入普通高等院校学生 772 人,其中本科升学人数 3 人,升学率 94.49%。

2025 年我校毕业生人数 1226 人,就业人数 1223,就业率 99.75%,就业对口率 93.86%。806 人升入高职院校,其中 7 人升入本科; 学生规模企业就业 161 人,中小微企业 256 人,自主创业 0 人; 市内就业 122 人,省内(本市以外)就业 117 人,省外就业 191 人; 初次就业的 417 人中,起薪在 3000 元以上占 76.98%以上。

表 1-10 就业率、对口就业率统计

毕业届	毕业人数	就业率 (%)	对口就业率 (%)
2023 届	1387	99.63%	92.50%
2024 届	1241	99.60%	93.40%
2025 届	1226	99.75%	93.86%

为深入了解企业对本校毕业生在职业素养、职业技能、流失率等方面的满意程度,学校会定期向部分合作企业发放调查问卷。2023 年,向企业发放调查问卷样本 40 份,回收有效问卷 40 份; 2024 年,向企业发放调查问卷样本 40 份,回收有效问卷 40 份; 2025 年,向企业发放调查问卷样本

50 份，回收有效问卷 50 份。合作企业对本校毕业生的综合素质和职业素养均给予了高度评价。

**（2）毕业生升学情况**

伴随国家政策的调整，中高职衔接机制得以建立，中职学生的升学渠道更为广阔，这吸引了更多中职毕业生进入高等院校继续深造。同时，中职对口高考也是衡量中职学校办学质量的主要指标。2023 年、2024 年和 2025 年，学校在对口高考中成绩优异。

**表 1-11 近三年参加高考学生升学情况统计（单位：人）**

年份	参考人数	本科	专科	合计上线率（%）
2023 年	1030	0	962	93.40%
2024 年	817	3	769	94.49%
2025 年	970	7	799	83.09%

**表 1-12 近两年升入对口高职情况**

序号	学校类别	2024 年	2025 年
1	本 科	3	7
2	优质专科	184	269
3	普通专科	124	150

**1.4 教育教学改革**

学校贯彻国家职业教育改革部署，围绕“为党育人、为国育才”任务，以提升人才培养质量为核心推进教学改革，成效显著，为培养高素质技术

技能人才奠基。

（一）**重构课程体系，强化育人精准性。**学校立足成渝及隆昌产业需求，优化专业布局，重点建设 12 个主干专业。**推进课程改革，融合“岗课赛证”要求**，重构课程模块，开发校本教材，确保教学与产业和岗位对接。在部分专业引入企业案例，融入前沿技术，提升课程实用性和前瞻性。

（二）**创新教学模式，提升课堂实效性。**学校摒弃传统教学，推行行动导向教学法。依托校内实训基地和实训室，实现专业核心课程理实一体化，学生实训课时超 50%。教师创设职业情境，引导学生在实践中成长。2025 年，学校承办教研活动获好评，教师蓝俊锋获奖，其教学实践成公共基础课改革典范。

（三）**深化产教融合，拓展协同育人广度与深度。**学校视产教融合为改革关键。2025 年，与 18 余家企业建立合作，共建校外实训基地。校企共同制定人才培养方案等，实现订单式培养。完善双向流动机制，企业骨干授课，教师赴企锻炼。引入行业新技术等，提高毕业生就业对口率和用人单位满意度。

### 案例 11 深化教学模式改革，打造高效赋能课堂

课程建设的核心活力源于课堂实施。学校积极大力推进以学生为中心的教學模式革新，促使课堂切实“焕发生机”。一是项目教学成为常规模式，在电子技术应用、计算机应用等专业领域，项目教学法（PBL）已得以全面推广。学生通过完成“智能家居系统搭建”“小型网站开发”等综合性项目，将零散的知识点进行整合贯通，切实培养了解决实际问题的能力以及

团队协作意识。二是情境教学高度模拟真实场景，学校依托校内和校外的实训基地，广泛开展情境化教学活动。高星级饭店运营与管理专业构建了仿真实训前台与餐厅；学前教育专业设置了模拟幼儿园教室。学生在高度仿真的环境中开展技能训练，达成了从“学生”到“准员工”的平稳过渡。三是信息技术实现深度融合，全面推行线上线下混合式教学方式。教师借助在线平台发布微课、开展预习测试并进行课堂互动，实现了精准化辅导与个性化学习，课堂教学效率得到显著提高。

## **2 服务贡献**

### **2.1 服务国家战略**

隆昌市城关职业中学心怀“国之大者”，对接国家重大战略，以服务区域经济社会发展为办学导向，在成渝地区双城经济圈建设、乡村振兴、制造强国和人才强国等战略中彰显中职教育使命担当。学校围绕成渝地区对高素质技术技能人才需求，优化专业结构，打造与先进制造业、现代服务业契合的专业群。深化产教融合、校企合作，与 18 余家成渝地区龙头企业共建实训基地、订单培养，年均为区域输送” 4000 余名技能人才，支撑地方产业链、供应链稳定发展。学校响应制造强国和人才强国战略，以“工匠精神”培育为核心，强化学生职业技能和素养。承办市级教研活动、组织师生参赛（2025 年获省级奖项 22 人次），营造校园文化，培养“大国工匠”后备军。96%的高就业率是其服务国家战略、赋能高质量发展的有力答卷。在服务乡村振兴战略上，学校发挥职业教育优势，为农村学生和返乡青年开设实用专业，推行“送教下乡”“技能+学历”培训。结合区域发



展推广绿色能源理念，培养学生服务乡村能力，助力乡村产业和人才振兴。不少毕业生扎根基层，成为乡村发展新生力量。

### 案例 12 精准对接多元赋能服务区域发展

四川省隆昌市城关职业中学为服务区域经济与社会发展，构建多元化服务体系，对接企业职工与退役军人需求，成效显著。一是创新“点单式”培训，破解企业“工学矛盾”。学校深入盛昊钣金等企业调研，定位能力缺口，开设定制课程。组建师资团队，采用“线上预习+线下研讨”“送教入企+在岗辅导”模式，全年开展培训 25 场，覆盖职工 395 人，实现技能提升与企业生产衔接。二是开展“适应性”培训，助力退役军人职场转型。学校全年培训退役军人 105 人，课程含通用技能与区域紧缺技术。通过邀请创业典型分享、联动企业提供实习，助其适应职场、就业创业。学校彰显社会价值，为地方经济社会发展提供支撑。



图 7 开展社会培训服务区域发展

## 2.2 服务经济社会

2025 年，隆昌市城关职业中学坚守“服务地方、赋能发展”的办学宗旨，积极融入区域经济社会发展的整体格局。该校以培养高质量技术技能人才为核心任务，以产教融合和社会服务为支撑点，充分发挥职业教育的



基础战略作用，成为推动隆昌及内江地区经济社会高质量发展的重要动力源。学校根据成渝地区双城经济圈建设以及隆昌“十四五”产业规划，对专业布局进行动态调整。聚焦先进制造业、现代服务业以及民生紧缺领域，重点打造10个主干专业，构建与地方产业链相匹配的专业群。到2025年，学校在校生规模达到3600余人，为当地多个行业输送大批高素质技术技能人才，缓解企业“用工难”问题，为区域产业发展提供有力支撑。学校积极履行社会责任，开展职业技能培训与技术服务工作。依托校内资源以及“双师型”教师团队，在2024年度为多个单位、企业开设技能培训超过2000人次。同时，组织师生开展志愿服务活动，将专业技能应用于社会服务。这些举措有助于提升区域劳动力素质，促进就业创业，为构建学习型和技能型社会贡献职业教育的力量。

### 案例 13 党建红赋能社区美

为学习贯彻党的二十大精神，落实全面从严治党要求，响应隆昌市教育局党委号召，学校党总支立足古湖街道飞泉社区区位实际，以服务社区为党建抓手，主动对接需求，发挥党组织和党员作用。通过党建引领校社联动，与飞泉社区党支部联合开展环境清扫、文明宣传等活动，组织党员干部和青年团员志愿者深入包保区域；针对社区文明创建薄弱环节开展志愿服务，让包保小区环境改善，增强了党员团员服务意识，带动群众参与形成“校社共建、共治共享”氛围。同时建立长效机制，定期组织主题党日活动，以“党建带团建”推动服务常态化。实践表明，社区服务与党员教育、作风建设结合可促进党建与社会服务互促，校社联动整合资源能高

效解决实际问题，该模式可复制推广。



图 8 学校党总支服务社区

## 2.3 服务产业发展

社会服务工作精准贴合企业与特殊群体的需求。组织开展“点单式”企业培训 25 场，深入盛昊钣金等企业，针对实际情况定制焊接技能、安全生产等课程，对 395 名职工进行培训；为 105 名退役军人开展适应性培训，将职业规划与紧缺技能教学相结合，联合 12 家企业提供实习岗位，以履行职业教育服务社会发展的使命。

## 3 文化传承

### 3.1 红色文化传承

学校通过开展红色主题班会、讲述革命故事、参观红色教育基地、举办红色文化知识竞赛、组织红色文艺演出等多种形式来传承红色文化，以增强学生的爱国情怀和民族自豪感，培养学生的历史责任感和使命感等。学校积极开展红色文化进校园活动，邀请退役军人事务局“老兵宣讲团”走进校园，讲述红色历史故事，让学生铭记历史，传承和弘扬红色基因，增强学生的爱国主义情感和民族自豪感，为培养担当民族复兴大任的时代

新人贡献力量。定期开展“追寻先辈足迹传承红色基因”活动。

### 案例 14 清风扬正气 廉心铸党魂

为进一步深化党风廉政建设，强化党员干部的党纪意识、规矩意识以及廉洁自律意识，四川省隆昌市城关职业中学党总支组织全校党员、入党积极分子以及非党员行政干部，前往重庆荣昌区喻茂坚纪念馆，开展了以“清风扬正气 廉心铸党魂”为主题的党日活动。活动开展前，教师们主动查阅家风家规相关资料，针对廉洁家风建设、党员干部如何传承优良家风等议题展开了深入探讨，并表示要将廉洁自律理念融入日常工作与生活。活动期间，全体人员通过实地参观学习，直观领略了廉政文化的魅力；在研讨交流阶段，大家踊跃发言，思想交流活跃。活动结束之际，全体教师和纪念馆门口整齐列队，重温入党誓词，铿锵有力的誓言回荡在现场，展现出对党的忠诚和为党事业奋斗的坚定意志。此次主题党日活动形式多样、内容充实，使全体参与人员接受了一场深刻的廉政文化教育。



图 9 参加主题党日活动

## 3.2 传统文化传承

学校极为重视中华优秀传统文化的传承与弘扬，将中华优秀传统文化

融入到立德树人的整个过程之中。结合地方非物质文化遗产资源以及专业特点，开展经典诵读、传统礼仪、非遗技艺（例如夏布编织）体验等活动，并且在幼儿保育、艺术设计等专业中嵌入传统文化课程，以此引导学生增强文化自信，厚植家国情怀。学校把富有地方特色和民族精神的舞龙活动当作校园文化建设的重要载体。2025 年，学校组建了学生舞龙队，并将其纳入体育教学、社团活动和校园文化展演体系。舞龙队不仅在校园内的运动会、艺术节等重大活动中精彩呈现，充分展现出学子昂扬向上的精神风貌和团结协作的集体意识，还积极参与隆昌市及内江市组织的民俗文化节、非遗展示等校外交流活动，成为宣传隆昌地域文化、彰显职业学校学子风采的一张亮丽名片。通过舞龙这一传统体育项目，学校有效地实现了体育育人、美育熏陶与文化传承的融合，增强了学生的文化自信与民族认同感。

### **案例 15 舞龙塑精神 匠心筑未来**

隆昌城关职业中学政教处针对少数学生因学业困难导致自信心缺乏、学习目标模糊、对未来规划迷茫、陷入成长困境的问题，坚持以立德树人为导向，探索通过传统文化活动促其转变。学校以舞龙活动为育人载体，构建从兴趣激发、行为引导到全面赋能的帮扶机制。一是发掘学生在团队项目中的潜能，引导学生将训练中的专注力、团队精神迁移至专业学习；二是实施“教练+教师+同伴”多维支持，开展个性化学业辅导与心理关怀；三是推动传统文化精神与工匠精神融合，强化职业认同与价值观塑造。通过团队协作让学生逐步建立自信，学习成绩显著提升，人际关系有效改善，职业目标日益清晰。这些学生在团队中表现出的责任感与坚持精神，也成

为班级正向榜样，实现了从被动接受到主动成长的转变。



图 10 舞龙队训练

### 3.3 地方文化传承

隆昌市城关职业中学立足隆昌深厚的历史文化底蕴，将地方文化传承作为落实立德树人根本任务、培育学生家国情怀的重要途径，积极探索职业教育与地域文化融合发展的新路径，引导学生在学习技能的同时，厚植了“知隆昌、爱隆昌、建隆昌”的乡土情怀与文化自信。

学校充分挖掘隆昌作为“中国石牌坊之乡”、“夏布之乡”的独特文化资源，将其有机融入教育教学全过程。一是**融入课程教学**。在幼儿保育、艺术设计、旅游服务等专业课程中，专门开设地方文化模块，讲授石牌坊建筑艺术、夏布织造技艺、古宇湖生态文化等地域文化知识，让文化传承“活”起来。二是**融入校园活动**。组建学生舞龙队、川剧社等特色社团，将隆昌本地的民俗表演、传统体育引入校园，舞龙队多次在校内外大型活动中精彩展演，成为展示地方文化魅力的亮丽名片。定期举办“隆昌文化周”，通过讲座、展览、非遗体验等形式，营造浓厚的文化育人氛围。三是



**融入社会实践。**组织学生走进隆昌石牌坊群、云顶寨、古宇湖等文化地标开展研学活动，担任景区志愿讲解员，参与地方节庆活动的服务与宣传，在实践中深化对家乡文化的理解与认同。

**4 产教融合**

**4.1 校企合作**

近年来，学校积极开展校企合作。先后与海尔集团、京东方集团、TCL集团、美的集团、本田发动机（中国）有限公司、重庆秋田齿轮有限责任公司等大中型企业建立了校企合作关系，合作企业数达到 20 余家。截止 2025 年 9 月，我校在校总人数达 3612 人，其中订单班共计 44 个，订单班人数共 1966 人，订单班人数占全校总人数的 54.43%。

**表 4-1 订单培养统计表**

年级	年级班级数	订单班数	订单班总人数	年级总人数	占年级比例
2023 级	31	16	661	1241	53.26%
2024 级	29	14	659	1228	53.66%
2025 级	24	14	646	1143	56.52%

**表 4-2 企业提供的实践教学（捐赠）设备总值情况统计表**

序号	设备名称	提供或捐赠企业	功能	价值（万元）
----	------	---------	----	--------

1	计算机专用机房	瀚荃电子（东莞）有限公司	电子商务实训	16.0
2	消防实训设备	重庆旭云应急救援有限公司	消防专业实训	51.9
3	模拟训练舱	天府航空旅游职业学院	航空专业实训	70.2
4	摄影设备	星集尚达有限公司	数字影像实训	50.2
合计				188.3

为切保安全顺利落实学生校内、外岗位实习，学校建有完善、科学的管理制度，细化管理，责任到人。实习前，召开由学校、企业共同组织的岗位实习动员会，向学生、家长们开展常规安全教育、电信反诈、实习安全等安全教育；签订学校、企业、学生三方协议；为学生购买相关保险；指定教师全程护送，派出专职教师驻厂管理学生等专项措施。2025 年，学生实习人次创历史新高，获得良好的社会效益。

表 4-3 近三年学生岗位实习情况统计表

年度	校内实习（人次）	跟岗/岗位实习（人次）	顶岗/岗位实习（人次）
2023 年	3930	730	502
2024 年	1272	1585	653
2025 年	1427	1698	747
说明：比例＝应跟顶岗人数/实际跟顶岗人数			

表 4-4 2024、2025 年校企合作情况统计

年份	校企合作企业	当年是否合作	当年接收就业学生人数
2024	海尔集团西南园区	是	137
	重庆秋田齿轮有限责任公司	是	50

	绵阳京东方光电科技有限公司	是	269
	四川宁江山川机械有限公司	是	91
2025	海尔集团西南园区	是	109
	重庆秋田齿轮有限责任公司	是	46
	绵阳京东方光电科技有限公司	是	162
	四川宁江山川机械有限公司	是	67

## 4.2 中高职衔接

学校积极主动与区域产业发展以及学生升学需求进行对接，系统性地强化升学导向。一方面，精准聚焦四川省“职教高考”（对口升学）政策，对教学安排进行优化调整，在保障专业技能培养质量的同时，大力加强语文、数学、英语及专业理论等文化基础课程的教学力度，为学生升学奠定坚实的学业基础。另一方面，组建专业化的升学指导团队，由经验丰富的教师承担政策解读、考试大纲研究、志愿填报辅导以及心理支持等工作，为有升学意愿的学生提供全程、个性化的服务。

在院校合作方面，学校先后与川南幼儿师范高等专科学校、内江职业技术学院、宜宾职业技术学院、四川化工职业技术学院、天府新区航空旅游职业学院、四川信息职业技术学院等高职院校签订“3+2”联合办学合作协议，受到社会各界广泛好评。2023 年联合招生 275 人，2024 年联合招生 200 人，2025 年联合招生 184 人。隆昌市城关职业中学积极推动中高职衔接贯通培养模式。学校机械加工技术专业与内江职业技术学院机电一体



化技术专业对接，招生 45 人；汽车运用与维修专业与内江职业技术学院汽车制造与试验技术专业对接，招生计划 40 人；计算机平面设计专业与四川信息职业技术学院联合，直升转录高校为四川信息职业技术学院，招生计划 50 名；航空服务专业与天府新区航空旅游职业学院合作，直升转录高校为天府新区航空旅游职业学院，志愿计划 50 名；幼儿保育专业与川南幼儿师范高等专科学校联合，直升转录高校为川南幼儿师范高等专科学校，招生计划 45 名。

### **4.3 职普融通**

学校响应国家“推动职普融通、产教融合、科教融汇”战略部署，立足区域教育生态，探索职普沟通、资源共享、协同育人路径，在拓宽学生成长通道、提升职业教育认同度上取得初步成效。学校打破职普壁垒，推动教育资源共享互惠。一方面，向普通中小学开放资源，依托实训基地举办“职业教育体验日”等活动，让周边中小学生体验专业技能，培育劳动和职业意识。另一方面，借鉴普高育人经验，在德育等方面学习普高做法，丰富中职学生校园生活，促进全面发展，提升综合素质。学校将生涯规划教育前移，参与区域初中职业启蒙教育。组织教师到合作初中开展“职业生涯规划”讲座，介绍产业趋势、岗位需求和中职优势，帮助学生及家长认识职业教育，引导理性选择。这缓解了学生升学焦虑，也为学校吸引优质生源。

## **5.国际合作**

学校在国际合作与交流领域仍处于初步探索阶段。当前，我国职业教

育国际化进程深入推进，成渝地区对外开放程度持续提升，隆昌市城关职业中学已具备开展国际合作的基本条件。学校将重点围绕优势专业（如机械加工、电子商务），积极开展与德国、日本等职业教育发达国家在“双元制”模式借鉴、课程标准引进、师生交流等方面的务实合作；同时，要深入贯彻落实“一带一路”倡议精神，为区域内“走出去”企业提供本土化技术技能培训服务。

## **6.发展保障**

### **6.1 政策落实**

2025 年，隆昌市城关职业中学认真贯彻党中央、国务院职业教育改革发展决策部署，落实各级教育主管部门政策文件精神，将政策红利转化为办学治校、立德树人的动能，推动学校高质量发展。学校党总支将学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》等纲领性文件作为首要政治任务，成立政策落实工作专班，定期组织学习，解读核心政策要义。在此基础上，将国家总要求细化为年度工作要点和发展规划，确保顶层设计落实。学校跟进四川省及内江市职教支持政策。一是认真用好提质培优专项资金，改善办学条件；二是落实“职教高考”政策，组建升学辅导团队，提升升学比例；三是主动对接“三个隆昌”“三个内江”建设的地方战略布局，对接地方产业，调整专业设置，共建实训基地，享受政策激励。

为避免政策落实碎片化，学校构建系统集成的内部执行机制。人才培养上，融入“岗课赛证”理念，建立课程体系和评价标准；师资建设上，制定管理办法，激发教师转型动力；学生发展上，落实资助政策，纳入全

面发展课程。学校从组织、经费、监督三方面保障政策落实。组织上，明确职责分工，形成工作格局；经费上，用好拨款，优化预算，保障关键领域投入；监督上，建立台账和督查机制，动态评估反馈，确保举措惠及师生、服务发展。

## **6.2 学校治理**

2025 年，隆昌市城关职业中学以建设现代职业学校为目标，完善内部治理体系，提升治理能力现代化水平。学校坚持依法治校等原则，在教学、学生、财务、后勤及安全等领域构建管理体系，保障高质量发展。

**（一）教学管理。**建立以“教学诊断与改进”为核心的质量保证体系，执行教学标准，实施精细化常规管理，强化过程监控。依托教研组等开展活动促教师成长，承办教研活动展示改革成果。建立分析反馈机制，用数据驱动教学改进。

**（二）学生管理。**坚持以生为本、德育为先，构建四级网格化管理体系，多方协同联动。开展品牌活动与评选，营造积极文化。落实学籍管理办法，规范流程。关注特殊群体，建立关爱档案帮扶学生。

**（三）财务管理。**执行财经法规和财务制度，实行“统一领导、集中核算、分级管理”体制。科学精准编制预算，保障核心支出。经费使用遵循原则，审批规范。推进信息公开，接受监督。加强内部审计，确保资金安全高效。

（四）后勤管理。树立“服务育人”理念，打造安全舒适智慧校园。维护基础设施，优化服务流程。重视食堂安全健康，推进绿色智慧校园建设，新校区融合人性化与现代化。

（五）安全管理。学校将安全稳定工作作为头等大事，全面落实安全管理“党政同责、一岗双责”，与师生签订安全责任书，明确安全责任。健全消防、交通、反诈、防欺凌、预防未成年人违法犯罪等多领域安全风险防控体系，定期开展隐患排查与专项整治。配齐安保力量和防暴器材，完善人防、物防、技防措施，建立全市第一个校园警务室，公安民警长期驻校，协助学校开展法治教育和学生矛盾纠纷处理。常态化组织应急疏散演练和安全教育，提升师生安全意识与自救互救能力。建立校领导带班、24小时值班值守制度，确保信息畅通、响应迅速。确保校园安全稳定。

### 6.3 质量保障体系

2025年，隆昌市城关职业中学贯彻国家职业教育质量保障体系要求，以“学生中心、成果导向、持续改进”为核心理念，构建覆盖人才培养全流程的内部质量保证体系推动内涵式发展，成效显著。

一是构建“五纵五横”质量诊改架构。学校成立质量保证委员会，推进教学诊断与改进工作，构建“五纵五横一平台”架构。“五纵”确保职责清晰、运行顺畅，“五横”将质量目标分解到个人，依托信息化平台支撑科学决策与改进。二是建立分层分类的目标链与标准链。学校将中长期目标逐级分解形成目标链，围绕各层面目标建立标准链。专业制定对接行业需求的方案与标准，学生层面建立综合评价体系，保障育人过程与成果可衡

量。三是实施常态化、数据化过程监控。学校将“8字形质量改进螺旋”贯穿教学全程，通过多种方式常态化监测。2025年加强数据治理，整合多源数据形成报告，各主体依数据改进，形成闭环管理机制。四是采取多元评价强化质量监督机制。学校在内部评价基础上引入外部评价，构建多元监督体系。既接受上级部门评估督导，又深化产教融合，邀请企业与专家参与评价，确保人才培养契合社会需求。密切对接。同时，通过家长会、满意度调查等听取家长和社会意见，将外部反馈转化为内部改进动力。五是文化浸润，培育自觉、自省、自律的质量文化。学校重视质量文化培育，通过政策宣讲、培训、案例分享等，引导教职工树立“质量是生命线”意识，将质量追求内化为自觉行动。鼓励教师反思教学，支持学生学业规划与自我评估，营造“人人重视、创造、享受质量”的氛围。

#### **6.4 经费投入**

**收支总预算：**2025年收支总预算为7580.36万元，比2024年收支增加3481.78万元，主要原因是上年专项资金有结余。

**收入预算：**收入预算11102.57万元，其中一般公共预算拨款收入2612.67万元，占23.53%；上年结转收入8489.90万元，占76.47%。

**支出预算：**支出预算3522.21万元，其中基本支出2784.69万元，占79.06%；项目支出737.52万元，占20.94%。

**财政拨款收支预算：**2025年财政拨款收支总预算7580.36万元，较2024年增加3481.78万元。收入包括本年一般公共预算拨款收入2612.67万元、上年结转一般公共预算拨款收入8489.90万元；支出包括教育支出2767.12

万元、社会保障和就业支出 404.66 万元、卫生健康支出 153.50 万元。

2025 年一般公共预算当年拨款 2612.67 万元，比 2024 年预算数减少 114.8 万元，主要是 2025 年新增教职员工，人员经费增加。一般公共服务支出 3325.28 万元；教育支出 2767.12 万元，占 83.21%；社会保障和就业支出 404.66 万元，占 12.17%；卫生健康支出 153.50 万元，占 4.62%。2025 年生均财政拨款元 6738.90 元/年，全年生均财政专项补贴 1800 元。

## 7 面临挑战

隆昌市城关职业中学作为一所区域骨干中职学校，在取得显著办学成绩的同时，也面临着一系列深层次、结构性的挑战，这些挑战既是制约其迈向更高水平发展的瓶颈，也是未来改革需重点突破的方向。

（一）高水平“双师型”教师队伍仍显不足。尽管学校“双师型”教师比例已达 35.6%以上，但真正具备行业顶尖技术能力、能引领专业前沿发展、擅长模块化教学设计的领军型、专家型教师仍然稀缺。部分教师从普通教育转岗而来，企业实践经历不足，对产业一线真实需求理解不够深入。同时，受编制、待遇等因素影响，吸引和留住高层次技术技能人才从教的难度较大，师资队伍的整体结构和专业化水平有待进一步提升。

（二）专业建设与区域产业的动态适配性有待加强。虽然学校专业设置已对接地方产业，但在快速变化的数字经济、智能制造背景下，部分专业课程内容更新速度滞后于技术迭代。新兴专业（如工业机器人、应急救援）尚处于起步阶段，师资、课程、实训体系尚不成熟。如何更敏锐地捕

捉产业风向，建立专业动态调整和预警机制，避免人才培养与市场需求脱节，是学校面临的重要课题。

（三）产教融合的深度与广度仍需拓展。当前校企合作多停留在订单培养、顶岗实习层面，在共建产业学院、共同开展技术研发、成果转化、标准制定等更深层次的合作上仍有较大空间。部分合作企业参与人才培养的主动性、系统性不足，存在“校热企冷”现象。如何构建更加稳定、互利、可持续的校企命运共同体，将企业资源更有效地转化为教学资源，是深化产教融合的关键挑战。

（四）学生综合素质与可持续发展能力培养面临压力。中职生生源基础差异较大，部分学生文化基础薄弱、学习动力不足、行为习惯有待改善。在强调技能培养的同时，如何更有效地提升学生的人文素养、数字素养、创新思维、职业生涯规划能力和终身学习意识，为其长远发展和职业晋升奠定基础，对学校的德育工作和教育教学模式提出了更高要求。

（五）社会认同度与职业教育吸引力仍需提升。尽管国家大力倡导“技能宝贵”，但社会上对职业教育的偏见仍未完全消除，部分家长和学生仍视其为“次优选择”。这在一定程度上影响了优质生源的流入，也给学校的招生和品牌建设带来压力。如何通过高质量的办学成果、突出的育人成效和广泛的宣传，持续提升社会美誉度和吸引力，是学校必须长期面对的外部环境挑战。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：

序号	指标	单位	2025 年
1	毕业生人数	人	1226
2	毕业去向落实人数	人	1223
	其中：毕业生升学人数	人	806
	升入本科人数	人	7
3	毕业生本省去向落实率	%	85.24%
4	月收入	元	4620
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	417
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	246
	面向第三产业	人	171
6	自主创业率	%	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	62.77%



表3 教学资源表

名称:

序号	指标	单位	2025 年
1	生师比	:	19.15: 1
2	双师素质专任教师比例	%	35.6
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.05
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	12
5	教学计划内课程总数	门	150
		学时	5214
	其中：课证融通课程数	门	0
		学时	0
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0

	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0

	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3692.56
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2			
3			

表 4 服务贡献表

名称:

序号	指标	单位	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	1223
	其中 A 类：留在当地就业	人	213
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1148
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	245
	D 类：到大型企业就业	人	172
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	个	92
	公益项目培训学时	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0. 48

表 5 国际影响表

名称：

序号	指标	单位	2025 年
1	接收国外留学生专业数	人	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人/日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人项	0
7	国外技能大赛获奖数量	万元	0

表 6 落实政策表

名称:

序号	指标	单位	2025 年
1	全日制在校生人数	人	3877
2	年生均财政拨款水平	元	1800
3	年财政专项拨款	万元	1575
4	教职员工额定编制数	人	210
	教职工总数	人	237
	其中：专任教师总数	人	185
	思政课教师数	人	10
	体育课专任教师数	人	17
	美育课专任教师数	人	17
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	85
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3816
	其中：学生体质测评合格率	%	92.31
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	201
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	188.3297
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中 心	个	0

9	聘请行业导师人数	人	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	560
	年支付行业导师课酬	万元	3.2000
10	年实习专项经费	万元	1.82258
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.82258

## 2025 年质量年度报告项目

主 编：黄绍刚 邱清和

副主编：刘官明 程洪 倪轶群

数据采集、图片提供：

教导处 政教处 行政办 招就办 总务处 团 委

安全办 人事室 教科室 党建办 信息办 艺体办





阳光城关 幸福人生

